

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 163

_____/Н.А. Изотова/

приказ № 106 от « 28 » 08. 2024 года

Принято на педагогическом совете № 1

От «28» 08. 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Обучение чтению»**

Уровень сложности: базовый

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: обучающиеся от 5 до 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
воспитатель: Петрова Т.П.

Ижевск
2024

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	6
2.2 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	27
2.3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	28
2.4 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ	28
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	30
3.1 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	30
3.2 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	31
3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	33
ПРИЛОЖЕНИЕ №1.....	36
ПРИЛОЖЕНИЕ №2.....	37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень сложности программы: базовый.

Язык реализации программы: Государственный язык Российской Федерации – русский.

Особенность программы заключается в том, что она позволяет обучающимся не умеющим читать и путающим буквы, после окончания первого года обучения, овладеть навыками уверенного слогового чтения. Безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т. д. Потому, что обучение и развитие детей по программе происходит не в традиционной форме урока, а в дидактической игре.

Актуальность программы:

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми он сталкивается в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению воспитанников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она построена в соответствии с основными принципами дифференцированной теории для работы с воспитанниками (подготовка к обучению грамоте, развитие всех психических процессов). Для детей старшего возраста (от 6-7 лет) обучение строится на методе дидактической (обучающей и развивающей) игры.

Новизной программы является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей речевой активности и развитие умственных способностей детей.

Программа предназначена для детей подготовительной к школе группы в возрасте от шести до семи лет, проявляющих интерес к чтению.

Состав группы: разновозрастной (от 5 до 7 лет)

Условия приема детей: зачисляются все желающие при наличии свободных мест

Объем и сроки реализации программы:

Объем реализации программы (количество часов) – 76 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий: 2 занятия в неделю

Продолжительность занятия: 30 мин

Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий: при реализации программы используется очная форма обучения. По программе предусматриваются подгрупповые формы работы.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, игровые, дискуссионные, творческие, проектные.

Основные общедидактические методы: инсценирование, заучивание наизусть, чтение, рассказ.

Цель программы: формирование элементарных навыков чтения группы детей с различным уровнем имеющихся у них на данный момент знаний и навыков: от не умеющих читать до читающих бегло целыми словами и слогами.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Поэтапное обучение детей чтению.
2. Актуализация знаний детей о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез).
3. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, а также различным способом делением слов на слоги, пользуясь моделями слов и слогов.
4. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

Развивающие:

1. Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;
2. Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
3. Развитие навыков плавного слогового чтения.
4. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

1. Формирование мотивации к обучению, к сохранению своего здоровья;
2. желание помочь другому (животному или сказочному персонажу);
3. выработка у детей волевых качеств.

Планируемые результаты освоения программы

Результатом обучения является достижение в овладении навыками чтения.

В результате освоения программы воспитанник должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

Личностные результаты:

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

- становление у будущих первоклассников положительной учебной мотивации, мотивации общения;

Предметные:

- делить на слоги слова любой слоговой структуры во внутреннем плане, составлять из слогов слова.
- производить анализ слов из 8-9 звуков;
- находить место определенного звука в слове, называть «соседей» этого звука;
- четко дифференцировать гласные от согласных звуков, согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- уметь самостоятельно давать характеристику звука по звучанию и артикуляционному укладу;
- владеть схематическим звуковым разбором слова;
- определять количество и последовательность слов в предложении, выделять предлоги, союзы и местоимения как самостоятельные слова;
- составлять предложения, изменять количество слов в предложении в сторону увеличения и уменьшения;
- самостоятельно, осмысленно и уверенно читать по слогам и целыми словами;
- овладеть развитием различных форм познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти, мотивации к обучению;

Метапредметные:

- владеть достаточным лексическим запасом;
- иметь достаточное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового восприятия и внимания;
- совершенствование и приобретение приемов самообслуживания, организации рабочего пространства, работы с учебными принадлежностями.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель и задачи	Элементы содержания (теоретическая и практическая части)
Сентябрь	1	Занятие №1 Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	Диагностика речевого и фонематического слуха дошкольников. Диагностика уровня формирования навыков выделять, воспроизводить и различать речевые звуки. Диагностика уровня формирования знаний о понятиях «Звуки» и «Буквы».	1. Загадка (Уши) 2. Игра «О чем говорит улитка», 3. «Разговор шёпотом» 4. Рассмотрение картинок, определение на какой звук начинаются название картинок. 5. Физминутка «Листья» 6. Игра «Дятел» 7. Итог
		Занятие №2 Гласный звук [а] и буква А, а. «Букварь» Н.С. Жукова, с. 4	Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука [а] в словах. Дать понятие, что А – буква, обозначающая гласный звук [а]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А.	1. Игра «Убежал звук» 2. Рассмотрение картинок назвук [а]. 3. Показ графического изображения буквы А. 4. Чтение по букварю 5. Физминутка «Аист» 6. Игра «Кто в нематерный» 7. Штриховка буквы, печатание, выкладывание буквы из палочек. 8. Итог
	2	Занятие №3 Звуки букв аУ, у. «Букварь» Н.С. Жукова, с. 5	Познакомить с буквой У, упражнять в вычленении звука [у] в словах. Дать понятие, что У – буква, обозначающая гласный звук [у]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить читать буквы в столбик. Учить ориентироваться на страницы книги. Учить печатать букву У.	1. Загадка (Волк, воет У-у-у) 2. Игра «Услышишь звук [у], хлопни ладошкой» 3. Рассмотрение картинок назвук

Сентябрь				[у]вбукваре 4. Показ графического изображения буквы У. 5. Чтение по букварю (передвигая палец по вертикали, чтение в столбик) 6. Физминутка «Урожай», «Устала утка» 7. Штриховка буквы, печатание, выкладывание буквы из палочек. 8. Итог
		Занятие №4 Звуки буква О, о. «Букварь» Н.С. Жукова, с. 6	Познакомить с буквой О, упражнять в вычленении звука [о] в словах. Дать понятие, что О – буква, обозначающая гласный звук [о]. Учит распознавать графическое изображение буквы. Учит ориентироваться на страницы книги. Учит печатать букву О.	1. Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука. 2. Игра «Назови одинаковый звук в словах» 3. Показ графического изображения буквы 4. Артикуляционная гимнастика 5. Чтение по букварю в строку и в столбик 6. Физминутка «Мы читали, мы читали» 7. Ниткопись 8. Штриховка и печатание буквы 9. Итог
	3	Занятие №5 Закрепление букв А, У, О.	Закрепить знание букв А, У, О. Закрепить графическое изображение букв, вычленять их в словах в разных позициях на слух.	1. Повторить буквы А, У, О 2. Придумать слова, начинающиеся на А, О и У. 3. Игра с мячом «Назови слово на букву О», «Клубочек» 4. Чтение и составление слогов из разрезной азбуки.

			5. Физминутка «Ветер дует нам в лицо», «Самолёт» 6. Раскрашивание картинок на определенную букву 7. Итог
	Занятие №6 Звуки буква М. «Букварь» Н.С. Жукова, с. 7	Познакомить с буквой М. Дать понятие, что звук [м] согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой М, м. Учить различать графическое изображение буквы. Учить вычленять звуки [м] и [м'] в словах в разных позициях на слух.	1. Загадка 2. Игра «Доскажи словечко» 3. Рассматривать картинку на доске: дом, дым, ком. 3. Звук [м] согласный, может быть мягким и твердым, обозначаем синей или зеленой фишкой (мишка, мышка) 4. Показ графического изображения буквы М, м 5. Чтение по букварю строку и в столбик 6. Физминутка «Мячик» 7. Печатање буквы. 8. Итог
4	Занятие №7 Звуки Буква С. «Букварь» Н.С. Жукова, с. 8	Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что звук [с] согласный, бывает мягким и твердым. Учить вычленять звуки [с] и [с'] в словах в разных позициях на слух.	1. Загадки: сорока, стул, санки 2. Игра «Камень-вата» 3. Показ графического изображения буквы С 4. Артикуляционная гимнастика 5. Разучивание скороговорки 6. Чтение по букварю 7. Физминутка «На водопой» 8. Штриховка и печатание буквы С 9. Итог
	Занятие	Закрепить знание букв А, У,	1. Игра «Какой

		№8 ЗакреплениеизученныхбуквА,У,О,М, С.	О,М,С.Закрепитьграфическоеизображениебукв,вычлентятьих в словах в разных позицияхнаслух.	буквы не стало». 2. Обозначение звуковфишками:красная,синяя, зеленая. 3. Штриховкаи печатание букв 4. Выкладываниебуквизпалочек 5. Физминутка «За грибами» 6. Скороговоркиназакрепление 7. Итог
Октябрь	1	Занятие №9 СоединениебуквАиУ. «Букварь» Н.С.Жукова,с.9	Обучение чтению слогов Гл. +гл. Учить детей слиянию букв в одинслог,самостоятельно	1. Игра «Найди звук» 2. Чтение слогов АУ и УА побукварю (хоровое и индивидуальное), водить пальцемот одной буквы к другой,свободно читать слоги из двухгласных. 4. Определениеслоговвнемойартикуляциивоспитателя. 5. Физминутка «Дикиеживотные» 6. Печатание втетрадислоговАУ иУА. 7. Итог
		Занятие №10 Читаембуквы, Читаем слоги. АУ,УА, АО, ОА «Букварь» Н.С.Жукова,с.10	Учитьдетейанализироватьпрочитанные слоги.Учитьопределять какая буква первая,какая вторая. Продолжать учитьчитатъслогиГл.+гл.Учитьзвуко-слоговомуанализуисинтезу.	1. Игра «Прохлопай как я» 2. Хоровое чтение букв(появляются буквы по очереди). 3. Чтение слогов в

			букваре(хоровое и индивидуально). 4. Анализ прочитанных слогов. 5. Физминутка «Где вы были?» 6. Игра «Звук убежал» 7. Работа в разрезных азбуках, печатание слогов. 8. Итог.
2	Занятие № 11 Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. «Букварь» Н.С. Жукова, с. 11	Учить читать слог, первую букву многопротягивая, автору произносить коротко. Учить вводить пальцем по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; упражняться складывать эти слоги из разрезной азбуки.	1. Игра «У кого больше слов?» 2. Чтение слогов по букварю. 3. Звуковой анализ слогов АМ, УМ 4. Складывание слогов из разрезной азбуки. 5. Физминутка «Помощники» 6. Печатание слогов. 7. Итог
	Занятие № 12 Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА «Букварь» Н.С. Жукова, с. 10	Продолжать упражняться в анализе прочитанных слогов. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слог и Гл. + гл.	1. Игра «Внимательные ушки» 2. Немая артикуляция в воспитателем АУ 3. Работа с разрезными азбуками 4. Чтение слогов АУ, УА на доске и в букваре (хоровое и индивидуальное). 5. Анализ прочитанных слогов. 6. Физминутка «Яблоко» 7. Работа в тетрадях, печатание слогов АУ, УА, АО, ОА. 8. Итог

Октябрь	3	Занятие № 13 Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ. «Букварь» Н.С. Жукова, с. 11	Совершенствовать умения соединять буквы. Продолжать учить читать слог, первую букву немного протягивая, автору произнося коротко. Упражнять в звуковом анализе слогов АМ, УМ.	1. Игра «Договори слово» 2. Показ педагогом техники чтения. 3. Чтение слогов по букварю. 4. Звуковой анализ слогов АМ, УМ 5. Складывание слогов из разрезной азбуки. 6. Физминутка «Посуда» 7. Работа в тетрадях, печатание слогов. 8. Итог
		Занятие № 14 Соединяем буквы, Читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. «Букварь» Н.С. Жукова, с. 12	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ, учить складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинку соответствующие буквы.	1. Игра «Два прихлопа - три притопа» 2. Немая артикуляция воспитателем АУ, УА, АМ, УМ. 3. Составление слогов из разрезной азбуки 4. Игра «Хлопушки» (слово со звуком [м]) 5. Чтение по букварю 6. Физминутка «Маленький кролик» 7. Работа в тетрадях. Печатание слогов. 8. Выкладывание слогов из палочек 9. Итог
	4	Занятие № 15 Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов	Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Учить складывать слоги из разрезной азбуки.	1. Игра «Сядет на стульчик, тот у кого в имени есть звук А и т.д.»

Ноябрь		АС, УС, ОС «Букварь» Н.С. Жукова, с. 13		2 Загадки: Сос улька, слон, солнце 3. Составлени е слогов изразрезнойазбуки : АС, ОС, УС, ОМ, УМ. 4. Чтениебук варес. 13 5. Физминутка «Буратино» 6. Работавтетр адях 7. Итог
		Занятие №16 Снова учимся соединять буквы. «Букварь» Н.С. Жукова, с. 14, 15	Учить читать прямой слог Согл. + Гл, при этом первую букву тянуть, неразрыв ать дорожку. Продолжать учить выполнять з вуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из букв разрезной азбуки.	1. Придумаем слова, которые начинаются со звука М или Мь 2. Игра «Запомни и повтори» (разрезна я азбука) 3. Чтение букв аре 4. Физминутк а «Здравствуй» 5. Игра «Доскажи словечко» 6. Работавтет ради, печатание сл огов. МА, АМ 7. Чистоговор ки 8. Итог
	1	Занятие №17 Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА «Букварь» Н.С. Жукова, с. 15	Продолжать учить детей читать слог слитно, не разделяя буквы друг о друга. Упражнять слышать при чтении слова (например: слово МАМА).	1 Игра «Топни - хлопни» 2. Чтение по букварю слогов 3. Выкладыван ие слогов изразрезнойазбуки . 4. Игра «Попуга й» 5. Физминутка « Снеговик» 6. Работав тетради, печатание слогов.

			7. Ниткопись 8. Итог
	Занятие №18 Читаем слитно СА,СУ,СО, МО,МУ. «Букварь» Н.С.Жукова,с.16	Развиватьслуховуюпамятьдетей. Продолжать учить детейчитать слоги, при этом первуюбуквутянуть,неразрываядорожку.Продолжатьучитьвыполнятьзвуковойанализ слогов.Продолжатьучитьпечататьслоги.	1. Загадка про маму 2. Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки 3. Игра «Хлопушки» (Слогосним) 4. Составление слогов из разрезной азбуки. 5. Физминутка «Снежная баба» 6. Чтение по букварю 7. Работа в тетради. Печатаение слога в. 8. Итог
2	Занятие №19 Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА. «Букварь» Н.С.Жукова,с.17	Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, неразрывая дорожку. Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику. Закреплять навык звукового анализа слогов. Упражнять детей в чтении слогов из двух букв, неразрывая дорожки. Показать, как нужно читать слоги из трех букв. Печатаение слогов в тетради.	1. Игра «Запомни и повтори» (М, О, С, У) (СА, МУ, СО) 2. Чтение в букваре слогов из двух букв. 3. Работа в тетради. Печатаение слога в СА, СО, СУ 4. Физминутка «Лётчик» 5. Скороговорки 6. Печатаение в тетради 7. Итог
	Занятие №20 Знакомство с буквой Х, х. Чтение слогов ХА, ХО. «Букварь» Н.С.Жукова,с.18	Познакомить с буквой Х и звуками [х] и [х']. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правилам произношения и читать букву. Штриховка буквы, печатаение большой и маленькой буквы	1. Отгадайте загадки: Хлеб, хомяк, петух, хорошо. 2. Угадайте, как ой звук выделяю (петух, храбрец, хорек) 3. Знакомство с графическим изображением буквы Х 4. Чтение в букваре

Ноябрь				5 Физминутка «Хомячок» 6. Штриховка, печатание в тетради 7. Итог
	3	Занятие №21 Закрепление буквы Х,х. Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного. «Букварь» Н.С.Жукова, с.19	Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трех букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Прятки» 2. Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА, СОМ, АХ, ХО 3. Звуковой анализ слова МУХА 4. Чтение по букварю 5. Физминутка «Мчится поезд» 6. Составление предложений со слогом СУХО. 7. Чистоговорки 8. Работа в тетрадях - печатание слогов ХА, ОХ, УХ 9. Итог
		Занятие №22 Согласные звуки [р] и [р']. Знакомство с буквой Р, р. Чтение слогов РА, РО, РУ «Букварь» Н.С.Жукова, с.20	Познакомить детей с буквой Р, р. Учить различать графическое изображение, вычленять звук [р] и [р'] в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1. Загадки: Рыба, радуга, репка. 2. Игра «Вода-камень» 4. Знакомство с буквой Р, р 5. Чтение по букварю 6. Физминутка «Правая и левая» 7. Ниткопись 8. Работа в тетрадях 9. Итог
	4	Занятие №23 Закрепление буквы Р, р. Продолжаем читать слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного. «Букварь»	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги из разрезной азбуки. Печатать слоги в тетради.	1. Игра «Прятки» (М, С, О, Р, Х, У) 2. Чтение слогов в доски (РА, СУ, ХОР) 3. Чтение в букваре 4. Физминутка

Декабрь		Н.С.Жукова,с.21		«С Новым Годом!» 5. Чистоговорк и 6. Печатание в тетради. 7. Итог
		Занятие №24 Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш, ш. Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ, ШМА, ШМО, ШМУ. Звуковой анализ слогов из трех букв. «Букварь» Н.С.Жукова,с.22	Познакомить детей с буквой Ш,ш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1. Загадки (Шарик, шарф, шапка) 2. Игра «Шутки-минутки» 3. Знакомство с графическим изображением буквы Ш 4. Чтение по букварю 5. Физминутка «Нашоссе» 6. Штриховка в тетради 7. Итог
	1	Занятие №25 Закрепление буквы Ш,ш. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, чередование букв С - Ш. Осмысление прочитанного. «Букварь» Н.С.Жукова,с.23	Составление слогов из разрезной азбуки. Закреплять умения распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить неразрывать дорожку, читать слог слитно.	1. Игра «Подружки звуки» 2. Чтение на доске 3. Составление слогов из разрезной азбуки 4. Чтение в букваре 5. Физминутка «Зима» 6. Печатание в тетрадях 7. Чистоговорки 8. Итог
		Занятие №26 Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ. «Букварь» Н.С.Жукова,с.24	Учить распознавать звуки графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву Ы и слышать ее в словах. Учить штриговать и правильно печатать букву Ы.	1. Игра «Один-много». Хор-хоры, шар - шары, ус - усы, рама - рамы, роза - розы. Какой звук я выделяю? 2. Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Зимние забавы» 5. Штриховка в тетради 6. Итог
	2	Занятие №27 Закрепление букв	Продолжать учить распознавать графическое	1. Игра «Отвечай – не

Декабрь		ыЫ. Чтение слогов из двух и трех букв. Звуковой анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	изображение буквы Ы. Развивать внимательность, умение читать слог слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику рук.	торопясь» 2. Составление из разрезной азбуки О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ 2. Чтение в букваре 3. Физминутка «Серенькие перышки» 4. Печатание в тетради 5. Итог
		Занятие №28 Знакомство с буквой Л, л и звуками [л] и [л']. Чтение слогов двух-трех букв. «Букварь» Н.С. Жукова, с. 25	Познакомить детей с буквой Л, л. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1. Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА 2. Звуковой анализ звука Л и ЛЬ 3. Показ графического изображения буквы Л, л 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физминутка «Водворестой сосна» 6. Чистоговорки со звуком [л] 7. Чтение в букваре. 8. Итог
	3	Занятие №29 Продолжаем учиться читать. Точка. Схема предложений. «Букварь» Н.С. Жукова, с. 25	Продолжаем учить распознавать слова начинающихся на букву Л. Осмысление прочитанного. Учить отвечать на вопросы по прочитанному. Развивать внимательность, умение читать слог слитно, не разрывая дорожки.	1. Игра «Что получилось?» 2. Придумывание, предложения из двух, трех слов 3. Складывание из разрезной азбуки Лу-ша, Мы-ло. 4. Чтение предложений в букваре 5. Физминутка «Домашние птицы» 6. Чистоговорки на звук [л']. 7. Печатание в тетради 8. Итог

Январь		Занятие №30 Чтение предложения из двух-трех слов. Чередование букв Л-Р. «Букварь» Н.С. Жукова, с.26	Закреплять умения читать предложения из двух, трех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.	1. Игра «Найди правильно букву». 2. Чтение в букваре 3. Физминутка «Зарядка» 4. Скороговорки (приложение 2) 5. ПечатаНИЕ в тетради 6. Итог
	4	Занятие №31 Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М. «Букварь» Н.С. Жукова, с.27	Продолжать учить детей читать слоги из 2, 3 и 4 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м 2. Сложить из букв слоги: СЫР, СОР. Слово: СЫ-РО 3. Чтение в букваре 4. Игра «Тихо – громко говори» 5. Физминутка «Зимние забавы» 6. Работа в тетрадях 7. Итог
		Занятие №32 Знакомство со звуками буквой Н, н. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО. «Букварь» Н.С. Жукова, с.28	Познакомить детей с буквой Н, н. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1. Определение первого звука в словах (загадки): Нос, ноги, носорог. 2. Анализ звуков [н] и [н'] 3. Показ графического изображения буквы Н, н 4. Штриховка в тетрадях. 5. Игра «Составь слово» 6. Физминутка «Подорожке» 7. Чтение в букваре. 8. Итог
	3	Занятие №33 Закрепление буквы Н, н. Продолжение чтения слогов из двух и трех	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Н, н. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Развивать внимательность, умение читать слоги	1. Игра «Хлопушки» 2. Составление из разрезной азбуки НО, С, СЫН

	букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.29	слитно, неразрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.	3. Чтение в букваре. 4. Физминутка «Улыбнитесь» 5. Скороговорка 6. Печатание в тетради 7. Итог
	Занятие №34 Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения из двух слов. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.30	Продолжать учить читать слоги из 2,3 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать буквы, слог и слитно, неразрывая дорожки. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.	1. Игра «Домики для слов» 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Раз-два» 5. Чистоговорка и звуки [н] и [н'] 6. Печатание в тетрадях 7. Итог
4	Занятие №35 Знакомство со звуком [к] и [к']. и буквой К, к. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.31	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы К, к. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы, читать слог и слитно, неразрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.	1. Загадки (приложение 1) 2. Звуковой анализ звука [к] и [к']. чтение слогов из двух и трех 3. Показ графического изображения буквы К, к. 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физминутка «К речке быстрой» 6. Игра «Первый и последний» 7. Чтение в букваре. 8. Итог
	Занятие №36 Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.32	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1. Игра «Чудесный мешочек» 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Снегири» 5. Печатание в тетрадях 6. Выкладывание

				и изученных букв па лочками. 7. Итог
Февраль	1	Занятие №37 Знакомство со звуком [т] и [т']. и буквой Т, т. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.33	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Т, т. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы, читать слог слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.	1. Загадки 2. Звуковой анализ звуков [т] и [т']. 3. Показ графического изображения буквы Т, т. 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физминутка «Клён» 6. Скороговорки 7. Чтение в букваре. 8. Итог
		Занятие №38 Знакомство со звуком [и] и буквой И, и. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.34	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы И, и. Развивать внимание, умение читать слог слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.	1. Загадки 2. Показ графического изображения буквы И, и. 3. Ниткопись 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физминутка «Аквариум» 6. Игра «Кто-кто в теремочке живет?» 7. Чтение в букваре. 8. Итог
	1	Занятие №39 Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. «Букварь» Н.С. Жукова, с.35, 36	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слогов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1. Игра «Разложи на кучки» 2. Составление из разрезной азбуки имен детей из четырех букв Ни-на, Ми-ла, Си-ма 3. Чтение в букваре 3. Физминутка «Зима прошла» 4. Чистоговорки по теме 5. Печатаение в тетради 6. Итог
		Занятие №40 Знакомство со	Продолжать учить распознавать графическое	1. Придумывание слов, в состав которых

		звуком [п] и [п'] и буквой П, п. Продолжение чтения слогов из двухи трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.37	изображение буквы П, п. Развивать внимательность, умение читать слог слитно, неразрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	орых есть звуком, и, к, п. 2. Составление слов из разрезной азбуки: Па-па, Паша, пара. 3. Чтение в букваре 4. Игра «Замени звук» 5. Физминутка «Здравствуй» 6. Работа в тетрадях 7. Итог
Февраль	3	Занятие №41 Продолжаем знакомство со звуком и буквой П, п. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.38	Продолжать учить детей читать слог и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1. Игра «Какой звук спрятался в букве?» 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Весна пришла» 5. Чистоговорки по теме 6. Печатаение в тетрадях 7. Итог
		Занятие №42 Знакомство со звуком [з] и [з'] и буквой З, з. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.39	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы З, з. Развивать внимательность, умение читать слог слитно, неразрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Загадки 2. Звуковой анализ звука [з] и [з']. 3. Показ графического изображения буквы З, з 4. Ниткопись 5. Штриховка в тетрадях. 6. Физминутка «Подорожке» 7. Скороговорки 8. Чтение в букваре. 9. Итог
	4	Занятие №43 Продолжаем знакомство со звуком и буквой З, з. Чтение в букваре. Печатаение в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.40	Продолжать учить детей читать слог и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному	1. Игра «Хлопушки» звук [з] и [з']. 2. Чтение слога вслух 3. Составление слов из разрезной азбуки 4. Чтение в букваре

Март				аре 5. Физминутка «Помощники» 6. Чистоговорки по теме 7. Печатание в тетради 5. Итог
		Занятие №44 Продолжаем знакомство с звуками и буквами З – С. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.41	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слогов. Развивать умение видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1. Загадка 2. Игра «Услышишь звук З, хлопни в ладоши» 3. Рассматривание картинок в букваре 4. Выкладывание букв из палочек 5. Чтение по букварю. 6. Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7. Штриховка, печатание. 8. Итог
	1	Занятие №45 Знакомство со звуком и буквой Й, й. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.42	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Й, й. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слогов. Развивать умение отвечать на вопросы	1. Загадки 2. Игра «Хлопушки» 3. Показ графического изображения буквы Й, й 4. Чтение с доски 5. Чтение в букваре. 6. Физминутка «Хомо-хмычок» 7. Работа в тетрадях 8. Итог
		Занятие №46 Продолжаем знакомство со звуком и буквой Й, й. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.43, 44	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех, пяти слогов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Составлять предложения по картинке. Осмысливать прочитанное	1. Чтение по букварю слогов 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ай, ой, уй, ий, ей) 3. Игра «Угадай слово по гласным» 4. Физминутка «Буратино» 5. Скороговорки на звук 6. Работа в тетради

Март				ди, печатание слогов
				Итог
	2	Занятие №47 Знакомство со звуком [г] и [г'] и буквой Г, г. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. «Букварь» Н.С. Жукова, с. 45	Продолжать узнавать графическое изображение буквы Г, г. Развивать внимательность, умение читать слог слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Загадки 2. Придумывание слов, в состав которых есть звуки г, п, у, з. 3. Сложить из букв слоги: га, ги, гу. Слово: но-га, го-ра, гуси. 4. Игра «Назови по порядку» 5. Физминутка «Веснянка» 6. Чтение в букваре 7. Работа в тетрадах 8. Итог
		Занятие №48 Продолжаем знакомство со звуками Г, г и К, к. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с. 46	Продолжать узнавать графическое изображение буквы Г, г. Развивать внимательность, умение читать слог слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. «Хлопушки» (Г, К) 2. Игра «Выложи слог, который услышишь» 3. Чтение с доски 4. Чтение в букваре. 5. Физминутка «По ягоды» 6. Чистоговорки на звук 7. Работа в тетрадах 8. Итог
	3	Занятие №49 Знакомство со звуком [в] и [в'] и буквой В, в. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с. 47, 48	Продолжать узнавать графическое изображение буквы В, в. Развивать внимательность, умение читать слог слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Игра «Найди звук» (В) 2. Показ графического изображения буквы В, в 3. Чтение по букварю слогов 4. Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ва, во, вы, ви) 5. Физминутка «Гусеница» 6. Чистоговорки на звук 7. Работа в тетрадах

			ди, печатание слогов . 8. Итог
	Занятие №50 Продолжаем знакомство со звуками буквой В, в. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.49, 50	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, неразрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Игра «Договори слово» 2. Придумывание слов, в состав которых есть звуки г, к, в. 3. Слова: и-ва, ва-за, со-ва. Выкладывание из разрезной азбуки 4. Чтение в букваре 5. Физминутка «На лужайке поутру» 6. Составление предложений по картинкам. 7. Работа в тетрадах 8. Итог
4	Занятие №51 Знакомство со звуком [д] и [д'] и буквой Д, д. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.51	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Д, д. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, неразрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Загадки 2. Чтение по букварю слогов, слов. 3. Показ графического изображения буквы Д, д 4. Выкладывание слов из разрезной азбуки (дом, дым, душ) 5. Игра «Какой звук чаще всего слышим?» (Д) 6. Физминутка «Ракета» 7. Скороговорки на звук 8. Работа в тетради, печатание слогов . 9. Итог
	Занятие №52 Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Д – Т. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.52	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, неразрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1. Придумывание слов, в состав которых есть звуки д, т. 2. Сложить из букв слоги: да - та, до - то, ду - ту,

			ам.	ды - ты. Слова: дом, том. 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Речка» 5. Игра «Цепочка из слов» 6. Работа в тетрадях 7. Итог
Апрель	1	Занятие №53 Знакомство со звуком [б] и [б'] и буквой Б, б. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с. 53	Продолжать узнавать, различать графическое изображение буквы Б, б. Развивать внимательность, умение читать слог слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слогов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Загадки 2. Показ графического изображения буквы Б, б 3. Чистоговорки на звук 4. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. (ба, бо, бу, би, бы) 5. Игра «Внимательные глазки» 5. Физминутка «Ёжик и барабан» 6. Работа в тетрадях, печатание слогов 7. Итог
		Занятие №54 Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Б-П. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с. 54, 55	Развивать внимательность, умение читать слог слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слогов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Придумывание слов, в состав которых есть звуки б, п 2. Скороговорки на звуки 3. Сложить из букв слоги: ба-па, бу-пу, би-пи. Слова: балка, палка. 4. Чтение по букварю слогов 5. Физминутка «Буратино» 6. Работа в тетрадях, печатание слогов 7. Итог
	2	Занятие №55 Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Б-П. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с. 54, 55	Развивать внимательность, умение читать слог слитно, не разрывая дорожки.	1. Загадка 2. Игра «Подушки»

Апрель		миться со звуками буквой Б. Чтение из 3-4 слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с. 56, 57	Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	ежка и кирпич» 3. Рассматривание картинок в букваре 4. Чтение по букварю. 5. Физминутка «На окне в горшочках» 6. Штриховка, печатание. 7. Итог.
		Занятие №56 Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж, ж. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с. 58	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ж. Развивать внимательность, умение читать слог слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Загадки 2. Показ графического изображения буквы 3. Придумаем слова, которые начинаются со звука Ж 4. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 5. Чтение в букваре 6. Физминутка «Дождик» 7. Игра «Доскажи словечко» 8. Работа в тетради, печатание слогов .жа, жо, жу. 9. Итог
	3	Занятие №57 Продолжаем знакомиться со звуками буквой Ж-З. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с. 59	Развивать внимательность, умение читать слог слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1. Чистоговорки и звуки 1. Придумывание слов, в состав которых есть звуки ж-з. 2. Сложить из букв слоги: жа-за, жу-зу, жи-зи. 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Грядка» 5. Работа в тетрадях 6. Итог

		Занятие №58Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С.Жукова, с.60	Развивать внимательность, умение читать слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1. Игра «Где наш дом?» 2. Чтение доски 3. Чтение в букваре. 4. Составление предложений по картинкам. 5. Физминутка «Нашоссе» 6. Выкладывание букв из палочек 7. Работа в тетрадях 8. Итог
	4	Занятие №59Знакомство со звуком и буквой Е, е. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С.Жукова, с.61	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ее. Развивать внимательность, умение читать слог слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Загадки 2. Звуковой анализ звука Е. 3. Показ графического изображения буквы Ее 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физминутка «Подорожке» 6. Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7. Итог
		Занятие №60Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Е. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С.Жукова, с.62, 63	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ее. Развивать внимательность, умение читать слог слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1. Скороговорки на звук 2. Игра «Хлопни-топни», «Рисуем ритмы» 3. Ниткопись 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физминутка «Подорожке» 6. Чтение в букваре. 7. Итог
Май	1	Занятие №61Знакомство с буквой Ь. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С.Жукова, с.64	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ь. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять	2. Игра «Прятки» 3. Показ графического изображения буквы 4. Чтение в букваре 5. Физминутка «Солнышко»

			предложенияпо картинкам.	6. Печатание в тетрадах 7. Итог
	Занятие №62 Продолжаемзнакомиться со звукомЕ и буквой Ё. Чтение вбукваре. «Букварь» Н.С.Жукова, с.65,66	Развиватьвнимательность, умениечитатьслитно.Развиватьмелкуюмоторику. Читатькороткиерассказыизб-7предложений.Развиватьумениеотвечатьна вопросы. Умение составлять предложенияпо картинкам		1. Игра «Живые буквы», «Тихо – громкоговори» 2. Чтениена доске ибукваре 3. Ниткопись 4. Физминутка «Козочка» 5. Печатание в тетрадах 6. Итог
2	Занятие №63 Знакомствосозвуками буквой Я, я. Продолжение чтенияслоговиздвухитрех букв. Анализслов. Чтение вбукваре. «Букварь» Н.С.Жукова, с.68	Продолжать учить распознаватьграфическое изображениебуквыЯ,я.Развиватьвнимательность, умение читатьслогислитно, неразрываядорожки.Развиватьмелкуюмоторику. Читатькороткиерассказыизб-7предложений.Развиватьумениеотвечатьна вопросы. Умениесоставлять предложенияпо картинкам.		1. Загадки 2. Придумывание слов, всоставекоторыхесть звук Я. 3. Показ графическогоиизображениябуквыЯ,я 4. Звуковойанализ. 5. Штриховка в тетрадах. 6. Физминутка «Подорожке» 7. Чтениевбукваре. 8. Итог
	Занятие №64 Диагностика уровняразвитияпрактическогоосознанияэлементов речи.Закрепление. Чтение небольшихрассказов. Отвечаем на вопросы. «Букварь» Н.С.Жукова,	Развиватьвнимательность, умениечитатьслитно.Развиватьмелкуюмоторику. Читатькороткиерассказыизб-7предложений.Развиватьумениеотвечатьна вопросы. Умение составлятьпредложенияпо картинкам.		1. Игра«Твердоеимягкое»,«Звукна месте»,«Поймай слово» 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Раз-два» 5. Выкладывание слов из разрезнойазбуки 6. Печатание в тетрадах 7. Итог

2.2 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Уровень теоретической и практической подготовки проверяется по результатам аттестации по итогам освоения программы.

Промежуточный контроль проводится в конце 1-ого полугодия (декабрь), в конце 2-го полугодия (май).

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе (май).

Результаты заносятся в диагностическую карту результатов освоения программы согласно критериям диагностики (Приложение №1)

Критерии оценки:

1. Проверка знания букв
2. Проверка навыка чтения слогов и слов
3. Проверка чтения предложений

Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля:

	Форма	Периодичность
Текущий контроль	Наблюдение + беседа	1 раз в неделю
Промежуточная аттестация	Мониторинг (диагностическая карта)	2 раза в год (декабрь, май)
Итоговая аттестация	Диагностика для проверки навыков чтения	1 раз в год (май)

2.3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
Учебный год	02.09.2024	31.05.2025	38	76	76	2 раза в неделю по 30 мин
Адаптационный период	02.09.2023	30.09.2023	4	4	4	
Промежуточная аттестация	19.12.2023	23.12.2023	1	1	1	
Промежуточная аттестация	15.05.2024	23.05.2024	1	1	1	

2.4 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование психологической и личностной готовности ребенка к школе (развитие познавательного интереса, навыков самоконтроля и самооценки; развитие волевых качеств, дисциплинированности, умения общаться со сверстниками, педагогами, родителями, людьми старшего возраста; формирование готовности к новой социальной роли школьника);

Задачи:

- поддерживать эмоциональный комфорт и благополучие ребенка;
- осуществлять активную работу с родителями
- Содействовать успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и созданию условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую;
- воспитание чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитание и развитие общих способностей ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные.

Целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений и ценностных отношений.

3. В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Особенности организуемого воспитательного процесса в объединении дополнительного образования

Воспитание на учебном занятии

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание в детском объединении

Реализация данного модуля предполагает следующее:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах объединения и учреждения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение мероприятий как плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

План воспитательной работы объединения дополнительного образования – Приложение №2

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ (нормативно-правовое обеспечение)

Нормативно-правовые и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
- Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021г. № 3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106;

- МР 2.4.0242-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021);

- Письмо Минздрава России от 11.08.2022 N 15-2/И/1-13164 «О профилактике и раннему выявлению коронавирусной инфекции в образовательных учреждениях в новом учебном году»;

- МР 2.4.0259-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2021)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...");

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 (ред. от 25.05.2022) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (вместе с "СанПиН 3.3686-21. Санитарные правила и нормы...");

- Указ Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. N 899 "Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 28, ст. 4168);

- Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Устав образовательной организации;

- Локальные акты образовательной организации.

Учебное занятие по данной программе состоит из теоретической и практической частей. Темы завершаются практическими работами, что способствует лучшему усвоению теоретического материала. Практические работы одновременно являются формой оценивания промежуточного результата реализации программы. В конце учебного года и по завершении освоения программы проводится итоговый контроль.

В процессе обучения используются образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность.

Практические работы включают в себя разнообразные игры, чтение, работу на раздаточных материалах. Могут осуществляться индивидуально, в малых группах.

3.2 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическими материалами служат публикации, пособия, специальная литература:

Список используемой литературы:

Методы и приёмы опытно-экспериментальной деятельности.

При реализации Программы в образовательном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие светлого, проветренного, удобного помещения с температурным режимом, отвечающего санитарно-гигиеническим нормам.

Список источников:

Для педагога:

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М.:ТЦ Сфера,2008
2. Бортникова Е.Ф. РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА. Для детей 5-6 лет:- Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.
3. Волкова Г.А.Логопедическая ритмика.М.,1998.
4. ГомзякО.С.Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
5. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селиверстова, М., 1987.
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
7. НищеваН.В..Будемговоритьправильно.С.П.Детство- Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
8. Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
9. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М.,2000.
10. Чиркина Г.В.. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
11. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.- М.:просвещение,1988.

Для детей:

1. ЖуковаН.С.Букварь:Учебноепособие/Н.С.Жукова.-М.:Эксмо,2007.

Для родителей:

1. Журнал -Конфетка\ (Приложение к журналу -Логопед\)
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.
3. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
4. Руденко В.И. .Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
5. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.

Алгоритм учебного занятия:

Практически все занятия строятся на различных игровых сюжетах. Упражнения и задания даются не от лица педагога, а различных сказочных персонажей этого занятия. Упражнения и развивающие игры органично вплетаются в сюжет занятия, в том числе и тематические динамические разминки, и зрительная гимнастика.

Внутри одного конспекта занятия есть два варианта заданий: для более подготовленных и успешных детей и для детей, которые к началу обучения показывают пока еще низкий уровень

знаний и навыков, то есть достаточно наглядно и хорошо раскрыт принцип дифференцированного подхода.

Психологически обоснована быстрая смена деятельности в течение занятия - через каждые несколько минут, что не дает детям возможности отвлекаться, уставать. Поэтому, на первый взгляд, может показаться, что занятие слишком насыщено играми и заданиями, но все это вполне укладывается в рамки 30 минут.

В занятиях очень гармонично и в системе используются здоровьесберегающие методики: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, голосовые и дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, подвижные игры речевого характера, авторские ортопедические минутки, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики. Идет работа по выработке мотивации к сохранению здоровья. Эти упражнения занимают совсем немного времени на занятии, но в конечном итоге каждый ребенок усваивает навык правильной осанки, учится снимать напряжение с мышц шеи и плечевого пояса, глаз. Внутри одного занятия все время происходит смена позы ребенка; в конечном итоге дети показывают высокие результаты при усвоении материала, не спешат «выбежать» побыстрее для разминки потому, что все это было в достаточной мере педагогом предложено на занятии.

Занятия состоят из четырех частей:

I часть.

Организационная.

- приветствие

II часть.

Вводная.

- Установление темы занятия
- Речевая разминка
- Активизация внимания

III часть.

Основная.

- Беседа по теме занятия
- Игровая часть
- Практическая часть
- Физминутка
- чтение

IV Часть.

Заключительная.

- рефлексия занятия - эмоциональная и смысловая оценка занятия в ходе заключительного обсуждения;

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса.

Материально-техническое обеспечение:

1. Мебель для проведения занятий (столы, стулья, шкафы, стеллажи).
2. Магнитно-маркерная доска – 1 шт.

3. Книги разнообразной тематики, разных жанров – 20 шт.
4. Наборы дидактических сюжетных картинок – 20 шт.
5. Образные игрушки – 10 шт.
6. Настольно-печатные игры – 15 шт.
7. Маркеры 4 цветов (синий, красный, зеленый, чёрный).
8. Цветные карандаши.
9. Счётные палочки, фломастеры, тетради в крупную клетку.
10. Изображение всех букв алфавита.
11. Звуковые схемы на магнитах.
12. Кассы букв.

Работа с родителями

Целью работы с родителями обучающихся является включение семьи в учебно-воспитательную деятельность объединения. Данная работа направлена на:

- Создание гуманистического стиля обучения и взаимодействия;
- Уважительное отношение семьи и педагога к ребёнку;
- Систематическое повышение психолого-педагогического уровня педагога и родителей;
- Умение конструктивно подходить к решению проблем.

В работе с родителями используются следующие методы работы:

- Индивидуальные беседы;
- Родительские собрания.

Формы работы с родителями:

- Участие родителей в мероприятиях;
- Открытые и совместные занятия;
- Участие родителей в конференциях, защитах проектов.

Результат совместной деятельности – удовлетворённость родителей и обучающихся деятельностью объединения.

Реализация здоровьесформирующих, здоровье сберегающих образовательных технологий в образовательном процессе

Реализация осуществляется через:

- Создание обстановки и гигиенических условий в помещении, соответствующих норме: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения кабинета и доски, отсутствие монотонных неприятных звуковых раздражителей;

- Чередование в течение занятия различных видов деятельности (не менее трёх);
- Использование педагогических технологий для повышения мотивации у обучающихся интереса к изучаемому материалу;

- Формирование на занятии отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение обучающимся знаний о возможных последствиях выбора поведения;

- Психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

4.1 ДИАГНОСТИКА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ ЧТЕНИЕМ

[illegible]

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

**Календарный план воспитательной работы
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Обучение чтению»
на 2024-2025 учебный год**

№	Мероприятие	Сроки проведения
1.	Родительское собрание «Давайте познакомимся»	5.09.2023
2.	Фотовыставка «Чем я занимаюсь на занятиях»	14.11-21.11.2023
3.	Индивидуальные консультации для родителей	В течение всего учебного года
4.	Фотовыставка «Наши достижения»	22.05.-31.05.2024